



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	المناهج والأساليب في التربية الخاصة ٢
2.	رقم المادة	0805426
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات معتمدة
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات معتمدة
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	المناهج والأساليب في التربية الخاصة ١
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس تربية خاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	مستوى السنة الرابعة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول 2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	درجة البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/9

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

١. د. منى عمرو

الساعات المكتبية: 1-2

هاتف المكتب: 24543

البريد الإلكتروني: m.amr@ju.edu.jo

٢. د. بسام العبدلات

الساعات المكتبية: 1-2

هاتف المكتب: 24533

البريد الإلكتروني: b.alabdallat@ju.edu.jo

18. وصف المادة

التعرف إلى أساليب التدريس المختلفة في التربية الخاصة وعناصرها وخطواتها، تطبيقات نظريات علم النفس في وضع المناهج الخاصة بذوي الحاجات الخاصة. مفهوم البرنامج التربوي الفردي والخطة التعليمية الفردية. دراسة وتطبيق أساليب التدريس الفردي والجمعي في التربية الخاصة، الأساليب المعرفية والأساليب السلوكية والأساليب المستندة إلى النموذج العلاجي. دراسة المعايير والاعتبارات والمتطلبات ذات العلاقة بكل الأساليب المستخدمة حسب متغير حاجة الفرد ذي الاحتياجات الخاصة.

19 أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

1. تطوير معرفة وفهم الطلبة للمفاهيم الأساسية لميدان صعوبات التعلم والتي تتضمن التعريف والخصائص والتصنيف والأسباب والبدائل التربوية.
 2. تطوير قدرة الطلبة على تمييز فئة صعوبات التعلم عن فئات التربية الخاصة الأخرى كإعاقة العقلية واضطرابات السلوك وغيرها.
 3. تطوير معرفة وفهم الطلبة بالاحتياجات الخاصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق التعامل مع تلك الاحتياجات.
 4. تطوير معرفة وفهم الطلبة بالصعوبات الأكاديمية والنمائية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق التعامل معها.
 5. تطوير الاتجاهات الإيجابية للطلبة للعمل مع فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1- الفهم و الإستيعاب:

1-1: زيادة معرفة الطلبة وفهمهم لاستراتيجيات تعليم الطلبة في التربية الخاصة وطرق تكييف المنهاج لمقابلة الاحتياجات الخاصة للأفراد ذوي الحاجات الخاصة.

1-2: زيادة معرفة الطلبة وفهمهم لخصائص الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقة تلك الخصائص بطرق التدريس.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

1-2-1: زيادة مهارة النقد والتحليل لدى الطلبة من خلال مقارنة الأساليب الفعالة والمدعمة عملياً في تدريس فئات التربية الخاصة وممارسات التدريس على أرض الواقع.

2-2-2: تنمية مهارة الطلبة في تحليل حاجات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب التدريس والوسائل التي تتناسب مع خصائص الأفراد وحاجاتهم الفردية

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

1-3: زيادة مهارة الطلبة في تصميم الخطط التربوية الفردية وكتابة الأهداف التعليمية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

2: 3: تنمية مهارة الطلبة في تصميم وحدات تعليمية باستخدام أساليب التعليم الفعال في التربية الخاصة

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

1. تنمية روح العمل من خلال الفريق، وذلك خلال العمل المشترك للطلبة على اعداد أوراق العمل.

2. تعزيز مفهوم المعايير الأخلاقية للعمل في مهنة التربية الخاصة لدى الطلبة.

3. تنمية مهارة الطلبة في البحث عن مصادر المعلومات ومتابعة الجديد في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

4. تعزيز اتجاهات الطلبة الإيجابية للعمل مع الأفراد ذوي الحاجات الخاصة.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
المذكورة ادناه	الامتحانات والاسئلة الشفهية داخل المحاضرات ومشاريع الطلبة	(1-1) (٢.١)، (1-3)، (1-4)، (4) (3)		الأول و الثاني	الوحدة الأولى: البرنامج التربوي الفردي مراجعة عامة للمفاهيم الأساسية المتعلقة بفئات التربية الخاصة، المنهاج التربوي الفردي والخطط التربوية الفردية، طبيعة الأهداف ومستوياتها، كتابة الأهداف طويلة وقصيرة المدى، الخطط التعليمية الفردية والتحضير اليومي وتحليل المهمات.
		(1-1)، (2-1)، (2-2)، (1-4)، (2-2)، (2-4)		الثالث والرابع	الوحدة الثانية: التدريس الفعال في التربية الخاصة خصائص التدريس الفعال، تكييف التدريس، موجهات عامة لتفريد المنحى التدريسي، اعتبارات أساسية لزيادة فاعلية التدريس، العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس، العمل التعاوني مع المعلمين العاديين.

		(1-1),(2-1), (2-2), (1-4), (2-4), (2-2)		الخامس والسادس والسابع	الوحدة الثالثة: موجّهات عامة في تدريس الطلبة المعوقين الموجهات العامة الاساسية في تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم و عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، الموجهات العامة في تدريس الطلبة ذوي اضطرابات التواصل، والطلبة ذوي المشكلات السلوكية والانفعالية، الموجهات العامة في تدريس الطلبة المعاقين عقليا والتوحد، والموجهات العامة الأساسية في تدريس الطلبة المصابين بالعجز الحسي والجسمي.
		(1-1),(2-1), (2-2), (1-4), (2-4), (2-2)		الثامن والتاسع	الوحدة الرابعة: طرق تعليم القراءة الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة ، الطرق الفعالة في تدريس القراءة للقرء الضعفاء، استراتيجيات تدريس الوعي الصوتي، استراتيجيات تدريس التعرف على الكلمة، استراتيجيات التدريس الخاصة بزيادة الطلاقة في القراءة، استراتيجيات تحسين الاستيعاب القرائي لدى الطلبة.
		(1-1),(2-1), (2-2), (1-4), (2-4), (2-2)		العاشر والحادي عشر	الوحدة الخامسة: طرق تعليم الكتابة الاتجاهات الحديثة في تدريس الكتابة، تعليم الكتابة بوصفها عملية (عملية تفاعلية، واستراتيجية، وعملية لبناء المعنى...الخ)، استراتيجيات لتأسيس بيئة محفزة للكتابة، مراحل الكتابة (مرحلة ما قبل الكتابة، اختيار الموضوع، التخطيط للكتابة، والبدء بالكتابة، المراجعة والتحرير، والمشاركة).
		(1-1),(2-1), (2-2), (1-4), (2-4), (2-2)		الثاني عشر والثالث عشر	الوحدة السادسة: طرق تعليم الرياضيات الاتجاهات الحديثة في مناهج الرياضيات وطرق التدريس، الأساليب الفعالة في تدريس الرياضيات لجميع المتعلمين، استراتيجيات لمساعدة الطلبة في اكتساب المهارات الرياضية الأساسية (المهارات ما قبل الرقمية، تدريس مفهوم العدد والقيمة المنزلية...الخ) ، استراتيجيات لمساعدة الطلبة في اكتساب مهارات الحل، استراتيجيات لتطوير مهارات الطلبة في حل المسائل الرياضية اللفظية.
		(1-3), (2-3)		الرابع والخامس والسادس عشر	عرض مشاريع الطلبة ومناقشتها

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
المحاضرة والنقاش الصفّي، العمل ضمن مجموعات صفّية، والامثلة التطبيقية

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
امتحان نصف الفصل ويخصص له ٢٥ علامة
مشروع ويخصص له ٢٠ علامة
المشاركة والانشطة الصفّية ويخصص لها ٥ علامات
الامتحان النهائي ويخصص له ٥٠ علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب
يحرم الطالب من المادة إذا تجاوز غيابه 7 محاضرات في المادة التي تطرح أيام (أحد،ثلاثاء،خميس) أو إذا تجاوز غيابه 5 محاضرات في المادة التي تطرح أيام (اثنين، أربعاء).
- ب- الغياب عن الامتحانات
يمنح الطالب علامة صفر إذا تغيب عن الامتحانات المقررة للمادة .
- ج- إجراءات السلامة والصحة
لا يوجد
- د- الغش والخروج عن النظام الصفّي
يتم تطبيق قوانين وأنظمة الجامعة الأردنية في حالات الغش والخروج عن النظام الصفّي
- هـ- إعطاء الدرجات
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

1- مكتبة الجامعة الاردنية

2- مكتبة كلية العلوم التربوية

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السبورة والطباشير أو اقلام الوايت بورد

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:
١. الخطيب، جمال والحديدي، منى (2005). استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، دار الفكر، عمان.
٢. اوراق من استاذ المادة
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.
كيرك, ساميل و جالجير, جايمس و كولمان, ماري و اناستايو, نيك (2013) تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة, دار الفكر- عمان

(مترجم). السرطاوي, عبدالعزيز و ايوب, عبد العزيز و كلخ, محمد (2002) تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم, دار القلم – دبي.
الخطيب, جمال و الحديدي, منى (1994). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة: دليل عملي الى تربية وتدريب الأطفال المعوقين, الجامعة الأردنية, عمان – الأردن.
 جروان, فتحي, و آخرون (2013). الطلبة ذوي الحاجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة. دار الفكر, عمان (مترجم).
 - الخطيب, جمال, الحديدي, منى (2003). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة: دليل عملي الى تربية وتدريب الأطفال المعوقين, مكتبة الفلاح, الامارات العربية المتحدة.
 كامي, الآن, كاتس, هيو (2015), اللغة وصعوبات القراءة, دار الفكر, عمان, (مترجم).
 - ليرنر, جانيت (2014). صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة: خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة. دار الفكر, عمان (مترجم).
 - محفوظي, عبد الستار, هينز, تشارلز, أبو الديار, مسعود, البحيري, جاد (2010) استراتيجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة, مركز تقويم وتعلم الطفل, الكويت.
 - هلاهان, دانيال, كوفمان, جيمس, لويد, جون, ويس, مارجريت, مارتنيز, اليزابيث (2007) صعوبات التعلم, دار الفكر, عمان, (مترجم).
 - واينبر, سوزان (2002). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية, دار الفكر, عمان (مترجم).

المراجع الأجنبية :

Cartwrite, G., Cartwite, C., & Ward, K. (1981). Educational special learners. Wardsworth publishing Co. Belmont, CA.
 Choat, J., and others, (1992). Curriculum – based assessment and programming. Allyn and bacon, Boston, MA.
 Delman, H., & Tylor, L. (1993). Learning problems & learning disabilities. Brooks/Cole publishing Co. Pacific Grove, CA.

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____
 مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
 رئيس القسم: _____ التوقيع _____
 مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
 العميد: _____ التوقيع _____

نسخة الى:

رئيس القسم
 مساعد العميد لضمان الجودة
 ملف المادة الدراسية